Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Джанкойский профессиональный техникум»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического Совета

протокол № 4 от 13.01.2016

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.А. Ячменьков

приказ № 157 от 28.03.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оглавление

I. Общие положения 3
II. Структура основной профессиональной образовательной программы 3
2.1. Титульный лист 3
2.2. Общие положения 3
2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы. 3
2.4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 3
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП. 4
2.6. Оценка результатов освоения ОПОП: 4
2.7. Приложения: 4
III. Разработка основной профессиональной образовательной программы 4
IV. Содержание основной профессиональной образовательной программы ... 5
4.1. Общие положения 5
4.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы 6
4.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП. 7
4.3.1. Базисный учебный план. 7
4.3.2. Учебный план 7
4.3.3. Календарный учебный график. 8
4.3.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) 8
4.3.5. Педагогические кадры 10
4.3.6.Финансирование реализации ОПОП. 120
4.3.7.Социально-воспитательная работа. 12
4.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП. 120
5. Этапы разработки ОПОП 13
6. Хранение ОПОП 15

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру и порядок формирования основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

1.2. ОПОП в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. ОПОП представляет собой комплект нормативных и методических документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения и воспитания.

II. Структура основной профессиональной образовательной программы

В состав ОПОП по профессии входят:

2.1. Титульный лист, отражающий

- направление подготовки, уровень, профессию;

2.2. Общие положения:

- нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы;
- нормативные сроки освоения программы;
- рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

- область и объекты профессиональной деятельности;
- виды профессиональной деятельности и компетенции;
- специальные требования.

2.4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

- базисный учебный план;
- рабочий учебный план;

- календарный учебный график;
- программы дисциплин, профессиональных модулей и практик;
- педагогические кадры;
- финансирование реализации ОПОП;
- социально-воспитательная работа.

2.5. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП.

2.6. Оценка результатов освоения ОПОП:

- контроль и оценка достижений обучающихся;
- организация государственной итоговой аттестации выпускников.

2.7. Приложения:

- базисный учебный план;
- рабочий учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- педагогические кадры;
- финансирование реализации ОПОП;
- социально-воспитательная работа.

III. Разработка основной профессиональной образовательной программы

3.1. ОПОП разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации. При этом примерные образовательные программы имеют рекомендательный характер.

3.2. ОПОП разрабатывается по каждой профессии.

3.4. ОПОП по профессии согласуется с основными работодателями, утверждается на Педагогическом Совете техникума и подписывается директором.

3.5. ОПОП ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии

с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При переработке ОПОП следует учитывать мнение работодателей.

IV. Содержание основной профессиональной образовательной программы

4.1. Общие положения

4.1.1. Основная профессиональная образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

4.1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 842;

– Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 14.06.2013 г. № 464;

– Приказ об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования от 16 августа 2013 г. № 968;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;

- Устав ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 2 августа 2009 г.);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн.

4.1.3. Общая характеристика ОПОП.

1) Цель ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

При этом формулировка целей ОПОП как в области воспитания, так и в области обучения, даётся с учетом специфики конкретной ОПОП, а также потребностей рынка труда.

2) Срок освоения ОПОП.

Срок освоения ОПОП в годах указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению.

3) Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Для освоения ОПОП СПО абитуриент должен иметь документ государственного образца об общем образовании (9кл.) или среднем (полном) общем образовании (11кл.).

4.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

4.2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка специалиста (рабочего) в соответствии с ФГОС.

4.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Указываются объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, в случае необходимости

описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом профиля его подготовки и потребностями заинтересованных работодателей.

4.2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки.

Виды профессиональной деятельности могут дополняться в соответствии с профилем подготовки или особенностями конкретной программы и потребностями заинтересованных работодателей.

4.2.5. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП, определяются на основе ФГОС по соответствующему направлению подготовки и дополняются профессиональными компетенциями (и при необходимости – иными компетенциями) в соответствии с целями ОПОП и запросами работодателей.

4.2.6. Специальные требования.

4.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.

4.3.1. Базисный учебный план.

4.3.2. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по профессии:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень учебных дисциплин (в том числе изучаемых при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования), профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов (далее – МДК), учебной и производственной практики);

– последовательность изучения учебных дисциплин, освоения профессиональных модулей (далее – ПМ) в целом (в том числе последовательность изучения входящих в их состав МДК и прохождения учебных и производственных практик);

– виды учебных занятий;

– распределение по годам обучения, семестрам различных форм промежуточной аттестации по профессиональным модулям (и элементам в их составе), учебным дисциплинам;

– формы государственной (итоговой) аттестации (обязательные и предусмотренные образовательным учреждением), их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной (итоговой) аттестации.

При формировании учебного плана следует учитывать следующие нормы нагрузки:

– максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения (в том числе в период реализации программы среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы;

– максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения (в том числе в период реализации программы среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) составляет 36 академических часов в неделю;

При формировании учебного плана следует распределить весь объем учебного времени, отведенный на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

Учебный план состоит из титульной части, пояснительной записки, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса» и перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО.

4.3.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, итоговой государственной аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС.

Календарный учебный график размещается на первой странице учебного плана.

4.3.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В ОПОП должны быть приведены рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как инвариантной, так и вариативной частей учебного плана.

В рабочей программе учебной дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом направления подготовки.

Структура и содержание рабочих программ дисциплин (модулей) включает:

Цели освоения дисциплины.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура и содержание дисциплины с распределением разделов по семестрам, видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Применяемые образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Программы учебной и производственной практик

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и профессиональных модулей, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Структура и содержание рабочих программ учебных и производственных практик:

Цели и задачи учебной (производственной) практики в структуре ОПОП.

Место и время проведения практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Структура и содержание практики.

Образовательные и производственные технологии, используемые на практике.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Формы аттестации по итогам практики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (производственной) практики.

Материально-техническое обеспечение учебной (производственной) практики.

4.3.5. Педагогические кадры.

В ОПОП приводится справка о составе педагогических кадров, обеспечивающих реализацию ОПОП, сведения об их образовании, современном повышении квалификации и прохождении стажировки.

4.3.6.Финансирование реализации ОПОП. Справку готовит бухгалтерия техникума.

4.3.7.Социально-воспитательная работа. Приводятся сведения об организации социально-воспитательной работы.

4.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.

4.4.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

4.4.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.

Предметная (цикловая) комиссия по направлению подготовки в рамках ОПОП разрабатывает программу итоговой аттестации по конкретному направлению на основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников. Программа должна определять требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, критериям оценки.

5. Этапы разработки ОПОП

5.1. I этап. На данном этапе совместно с работодателями, организациями определяются конечные цели ОПОП, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания.

При этом формулировки целей и задач ОПОП даются с учетом специфики конкретной ОПОП, планов развития техникума и потребностей регионального рынка труда.

5.2. II этап. На данном этапе проектирования ОПОП формируется характеристика профессиональной деятельности выпускника по данной ОПОП, включающая, в соответствии с ФГОС СПО:

- область профессиональной деятельности выпускника, с указанием специфики профессиональной деятельности и профиля подготовки, типов организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки;
- объекты профессиональной деятельности выпускника, с указанием объектов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом направленности или профиля их подготовки;
- виды профессиональной деятельности выпускника, с указанием видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки. Виды профессиональной деятельности дополняются техникумом совместно с заинтересованными работодателями.

5.3. III этап. На данном этапе проектирования ОПОП конкретизируются и дополняются проектируемые результаты обучения на уровне компетенций выпускника техникума, исходя из того, к каким видам профессиональной деятельности готовится выпускник техникума по данной ОПОП.

На этом этапе работы необходимо определить способы формулирования компетенций, общность их понимания педагогами и работодателями, выявить значимость, перечень и необходимый уровень сформированности компетенций выпускника.

Формирование компетентностной характеристики (модели) выпускника техникума является важнейшей и сложной задачей проектирования ОПОП, способствующей подготовке востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда, а также организации системной работы преподавателей и мастеров производственного обучения по формированию всех компонентов ОПОП.

5.4. IV этап. На данном этапе проектирования разрабатываются системообразующие документы ОПОП, определяющие и регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

На данном этапе необходимо решить следующие задачи:

- определить полный перечень дисциплин и/или модулей ОПОП (дисциплины инвариантной и вариативной частей ОПОП на основании требований ФГОС к планируемым результатам обучения по учебным циклам и разделам ОПОП и установленным требованиям к компетенциям выпускника техникума;

- установить последовательность освоения дисциплин и модулей и соответствующие перечни компетенций;

- обеспечить необходимую целостность образовательной программы, сочетающую универсальность и практико-ориентированную направленность профессиональной подготовки выпускника.

Результаты проектирования этого этапа необходимы для обоснованной разработки календарного учебного графика и учебного плана ОПОП.

5.5. V этап. На данном этапе проектирования преподавателями разрабатываются учебно-методические комплексы дисциплин (модулей) (УМК), практик.

Каждая дисциплина, модуль, практика, входящая в ОПОП, должна быть обеспечена соответствующим учебно-методическом комплексом (УМК), включающим:

- рабочую программу дисциплины (модуля), практики, содержащую: цели изучения дисциплины и/или модуля, соотнесенные с общими целями ОПОП, в том числе имеющими междисциплинарный характер или связанными с задачами воспитания;

- требования к уровню освоения программы;

- содержание дисциплины и/или модуля, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов;

- формы текущего и промежуточного контроля;

- перечень основной и дополнительной литературы;

- учебно-методическое обеспечение дисциплины, (модуля), практики, НИР, включая:

- методические рекомендации (материалы) преподавателю;

- методические указания обучающимся;

- фонды оценочных средств и методики их применения для текущего и промежуточного контроля.

5.6. VI этап. На данном этапе формирования ОПОП в техникуме разрабатывается методическая документация по проведению итоговой государственной аттестации выпускников техникума по ОПОП.

На основе общей документации техникума по проведению итоговой государственной аттестации выпускников техникумом разрабатываются:

- программа государственной итоговой аттестации;
- рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ.

6. Хранение ОПОП

6.1. ОПОП, утвержденные директором техникума, хранятся в бумажном и электронном виде в учебно-методическом кабинете и в библиотеке, срок хранения – 5 лет. Основные компоненты ОПОП размещаются на сайте техникума.