**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Республики Крым**

**«Джанкойский профессиональный техникум»**

**Ковальчук Н.В., методист**

**Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов**

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у студентов. В своей работе мы взяли на вооружение метод проектов, который на наш взгляд позволяет решать проблему формирования компетенций у студентов как одно из требований образовательных стандартов.

Метод проектов возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником

У.Х. Килпатриком.

В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога С. Т. Шацкого в Москве работала Первая опытная станция по народному образованию. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века. В настоящее время метод проектов, возникший более ста лет назад, переживает второе рождение.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом (Е.С. Полат). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

На основе анализа опыта использования метода проектов можно построить их типологию:

По предметно-содержательным областям:

* монопроекты (в рамках одной предметной области);
* межпредметные.

По характеру контактов:

* внутренние или региональные (в пределах одной страны);
* международные (участники являются представителями разных стран).

По количеству участников:

* индивидуальные;
* групповые

По продолжительности выполнения проекта:

* мини-проекты (часть учебного занятия);
* краткосрочные (несколько занятий);
* средней продолжительности (от недели до месяца);
* долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

По доминирующей в проекте деятельности учащихся:

***Исследовательские проекты.*** Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

***Творческие проекты.*** Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматургической форме, празднике и т.п.). Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома, спортивной игры, экспедиции и пр.

***Ролевые, игровые проекты.*** Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, которые имитируют социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результат этих проектов либо намечается в начале их выполнения, либо вырисовывается лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая.

***Ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты).*** Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом:

Цель проекта — > предмет информационного поиска —> поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов —> аналитическая работа над собранными фактами —> выводы .

***Практико-ориентировочные (прикладные проекты).***Результат четко обозначен в начале. Результат обязательно ориентирован па социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования, - по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, проект закона, справочный материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления, проект зимнего техникума и т.д.).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Также важно, чтобы результаты работы групп были наглядны и доступны всем слушателям. Обращение к ним очень поможет при последующем планировании собственного проекта. Для подведения итогов дискуссии можно попросить слушателей выделить ключевые слова в проекте (работает вся группа).

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача - научить студентов учиться самостоятельно.

Меняется и роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой вкус.

Рассмотрим этапы организации проектной деятельности студентов.

Первый этап работы над проектом – **проблематизация**.

Началом работы над проектом, побудительным стимулом к деятельности является постановка проблемы. Причем не всякая проблема заставляет человека действовать. Процесс пойдет, когда исходная проблема проекта приобретет личностную окраску. На этом этапе преподаватель помогает студенту: выявить проблему интересную для него, связанную с его дальнейшей трудовой деятельностью.

Например, работая над проектами по созданию бизнес – планов предприятий, на этом этапе обсуждаем со студентами, чем они хотели бы заниматься после окончания учебного заведения, что их привлекает, где они хотели бы применить свои знания. Предстоит кропотливая индивидуальная работа со студентом. Из такой беседы появляются первые очертания будущей работы.

Этот этап является наиболее сложным для студентов. Трудность заключается в том, что в этот момент он практически не мотивирован еще к работе. Самый неэффективный способ – прямое принуждение, оно может перечеркнуть всю предстоящую работу, обесценить ее как инструмент педагогического воздействия и лишить смысла работу студента как творческую. Поэтому в самом начале работы над проектом необходимо проявить максимальный педагогический такт, рассказать что, прежде всего, получит сам студент, работая над проектом, где ему это может пригодиться в дальнейшем, мотивировать на успех.

Следующий этап – **целеполагание**. Когда проблеме проекта удалось придать личностно значимый характер, у студента возникает первичный мотив к деятельности. На этом этапе они высказывают большое количество идей, зачастую самых трудно реализуемых (например, открыть завод по изготовлению железобетонных изделий, магазин по продаже автомобилей, тротуарной плитки и т. д.). Увлекшись темой проекта, они часто не соизмеряют свои желания и свои возможности. Поэтому на этом этапе лучше внести ясность в цель работы и определиться с *проектным продуктом*, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Для этого необходимо представить себе как можно больше способов достижения цели проекта и выбрать из них самый оптимальный.

Когда появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, надо **спланировать**виды деятельность, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя. Важно не начать планировать вместо студента, а лишь показать алгоритм планирования. На этом этапе можно воспользоваться представленной таблицей, которая поможет не только вовремя выполнить проект, но и грамотно его описать.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Почему выбрана эта тема проекта | Описание проблемы проекта, (например, актуальность бизнес - плана) |
| Что надо сделать, чтобы решить данную проблему | Постановка цели проекта, (например, для удовлетворения каких потребностей будет разработан бизнес - план) |
| Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта | Определить задачи разработки проекта, (например, что конкретно необходимо рассмотреть) |
| Что необходимо разработать, чтобы цель была достигнута | Образ проектного продукта (ожидаемый результат), (например, разработка бизнес – плана) |
| Какие шаги необходимо проделать от выявления проблемы проекта до реализации цели проекта | Перечисление основных этапов работы (описание проекта), (например, представление основных разделов бизнес – плана) |
| Как будут решаться задачи проекта | Определение способов работы на каждом этапе, (например, изучение литературы) |
| Когда будут выполняться задачи проекта | Определение сроков работы |

На следующем этапе будет проходить **реализация**намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Обязательно в процессе работы возникнут какие-то трудности, которые могут привести к снижению интереса к проекту. Поэтому на этом этапе преподавателю необходимо проводить консультации, находить способы решения возникших трудностей, следить, чтобы студент не потерял мотив к работе. У многих студентов так же не всегда сформировано и “чувство времени”. Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу “на потом”. Поэтому необходимо определять контрольные точки – точки проверки работы над проектом. Можно даже проводить оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует студентов к равномерному выполнению проекта.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация**результата работы. Презентация – это витрина проекта. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить **проектный продукт**. На этом этапе преподавателю очень важно научить студентов выбирать самое главное, коротко и ясно излагать свои мысли. Лучше, если текст презентации будет написан в виде тезисов. Это позволит не читать все подряд с листа, а лишь сверяться с основными мыслями и ничего не упустить.

После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы публики. К этому надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы.

Самое сложное это оценить представленный проект. Перед началом работы над проектом студенты должны быть ознакомлены с тем как их работа будет оценена. Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться хорошо понятных целей обучения, давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее. Главная цель, которую ставит перед собой преподаватель, разрабатывающий критерии оценивания, – показать студентам, как на каждом этапе работы они приближаются к запланированным результатам.

После окончания проектной деятельности обязательно нужна обратная связь. В качестве рефлексии обязательно необходимо составить **письменный отчет** о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы реализации проекта, описываются эмоции и чувства. Данный отчет поможет преподавателю внести корректировки в дальнейшую организацию проектной деятельности студентов.

**Можно предложить следующий шаблон письменного отчета:**

Тема проекта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я выбрал эту тему, потому что - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель моего проекта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сбор информации (где и как искал информацию) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе работы столкнулся с такими проблемами - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Способы решения возникших проблем - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причины невыполнения сроков работы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что получилось, а где остались вопросы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если начать работу заново, то - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работа над проектом дала мне - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как данная работа может пригодиться в профессиональной деятельности - \_\_\_\_\_

Все студенческие проекты носят профессиональный характер, поэтому авторы проектов обязательно выступают перед студенческими группами с целью привлечения к исследовательской деятельности других студентов.

**ШАБЛОНЫ ДЛЯ ТЕКСТОВ**

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**

**РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ»**

**Тема работы и обоснование выбора темы**

Предлагаемая вниманию читателя исследовательская работа посвящена …  
Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему …? Я обратил внимание на … / задумался над этим вопросом, когда …  
Мне всегда было интересно, почему …  
Желание узнать … появилось у меня еще в детстве. Меня заинтересовало …  
Тема нашей работы: «…». Я выбрал именно эту тему для исследования, потому что …  
В будущем я хотел бы связать свою жизнь с … поэтому уже сейчас интересуюсь … и выбрал … в качестве темы своего исследования.  
Я заинтересовалась … после того, как однажды …  
Когда я … меня поразило / мне стало интересно …

**Актуальность**

… стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем … не задумываясь …  
Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время …  
В современном мире … имеет большое значение, так как …  
В последние годы мы часто слышим и употребляем слово …  
Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются …  
Сегодня проблема … является одной из самых актуальных, потому что …  
Вопрос … в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания …  
Тема является предметом оживленных дискуссий …  
Объясняется это тем, что … влияет на наше здоровье / настроение / успешность  
Проблема … привлекает к себе пристальное внимание учёных и общественности из-за того, что …  
В последнее время появилось … и люди стали все чаще задумываться над тем …  
Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем …  
… всегда вызывало у людей множество вопросов …  
На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему …  
Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу …

**Новизна**

На сегодняшний день существуют работы, посвященные … вообще. Однако мы решили изучить эту тему на примере своего класса/школы и в этом заключается новизна нашего исследования.

**Цель работы**

Цель работы — выяснить, почему …  
Основная цель работы — ответить на вопрос … / доказать, что …

**Задачи**

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:  
Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:  
Задачи работы:  
К задачам работы относятся:  
Изучить литературу по теме  
Выяснить значение терминов …  
Найти примеры … в … / собрать материал … / изучить состав … / измерить уровень …  
Провести опрос / эксперимент / наблюдение  
Сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты  
Сделать выводы о …

**ГЛАВЫ**

**Первая глава (теоретическая)  
Основные термины и понятия, история вопроса**

Ключевые понятия для нашего исследования – это ….  
На официальном сайте … мы нашли следующее определение термина … «…»  
Иванов В.В. в книге … определяет понятие … как …  
Петров В.В. понимает под термином …  
Сидоров С.С. рассматривает … как …  
Андреев А.А. в книге «…» дает следующее определение …… — это …  
Сайт … предлагает следующее определение понятия …  
В статье Иванова «…» в журнале «…» говорится, что …  
Принято считать, что …  
Общеизвестным считается …  
Вначале обратимся к истории вопроса …  
История вопроса подробно освещена на страницах современных энциклопедий, например … , а также на сайте … Впервые ….  
Из книги … мы узнали, что …  
Как пишет Иванов И.И. … в статье … «…», …  
По мнению Иванова В.В. …  
Возможно, это связано …  
Кроме того, …  
Интересно, что …  
Распространённым является мнение, что …  
При этом необходимо подчеркнуть, что …

**Вторая глава – описание исследования**

Для того, чтобы выяснить … мы решили провести опрос … среди учащихся / родителей нашего класса. Опрос проводился посредством анкетирования / опроса в социальных сетях. В опросе приняли участие … учащихся и … родителей.  
Респондентам были заданы следующие вопросы: …  
Исследование проводилось на материале …  
В качестве материала для исследования мы взяли ….  
Источником примеров стали …  
Результаты анкетирования представлены в таблице 1.  
На рисунке 2 вы можете видеть …  
На рисунке 3 представлены …  
В данном случае мы видим … / имеем дело с …  
При этом нельзя не отметить …  
Обращает на себя внимание тот факт, что …  
Диаграмма показывает …

**ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Выводы по главам**

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать …  
Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: …  
Таким образом, мы видим …  
Следовательно …  
Очевидно, что …  
Как видно из всего, сказанного выше …  
Из вышесказанного следует, что …  
Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее …  
Подводя итоги главе 2 необходимо подчеркнуть …  
Подводя промежуточные итоги, мы можем сказать, что …  
В результате проведенного исследования мы выяснили, что …  
В заключении необходимо отметить …  
Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы …  
Главный вывод, который я сделал: …  
В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что …  
Таким образом, мы убедились …  
Все вышесказанное доказывает, что …  
На основании вышесказанного логично предположить, что …  
Все вышесказанное убеждает нас в том, что …  
Наиболее правдоподобной нам кажется версия …, потому что …  
Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую

закономерность: …

**Заключение  
Перспективы дальнейшего исследования**

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении …  
В перспективе было бы интересно …  
На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть …  
Кроме …, рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить …  
Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только … но и …

**Назначение работы**

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются … , а также всем, кто интересуется …  
Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в …  
Работа может представлять интерес для …  
Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме ….  
Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований …  
Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме …  
Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил … / памятки по … для …

**Что дала работа самому исследователю**

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил …  
Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть …  
В процессе работы над исследованием я приобрел опыт … Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно …  
Результаты исследования заставили меня задуматься …  
Больше всего сложностей вызвало у меня …  
Исследование в корне изменило мое мнение / представление о …

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА**

**План выступления при защите исследовательской работы**

1. Фамилия, имя учащегося; ФИО научного руководителя, тема работы;
2. Обоснование выбора темы, ее актуальности и новизны;
3. Цели и задачи работы;
4. Структура работы (сколько и какие главы, кол-во страниц);
5. Обзор изученной литературы и иных использованных источников (откуда брали информацию);
6. Основные теоретические положения (самое важное и интересное из теоретической части);
7. Описание собственного исследования (представление практической части);
8. Полученные результаты, выводы;
9. Самоанализ (что дала мне работа, чему я научился);
10. «Спасибо за внимание».

**Регламент выступления и рекомендации**

* Время на представление работы – 7 минут. Ответы на вопросы – 3 минуты.
* Форма одежды – деловая.
* Выступление должно быть четким, содержательным, лаконичным.
* Речь должна быть четкой, логичной, продуманной, грамотной, достаточно громкой.
* Можно выходить с папкой и иметь перед собой план выступления, но полностью читать текст нельзя.
* Выступление сопровождается презентацией. Пункты 1, 2, 3, 5, 8, 10 рекомендуется представить в презентации каждый на одном отдельном слайде. Пункты 6-7 могут быть представлены на 3-5 слайдах каждый.
* Презентация призвана не дублировать текст выступления, а сделать его более полным, интересным и наглядным, облегчить восприятие. Много текста в презентации быть не должно, она должна содержать лишь основные положения, а также фотографии, схемы, диаграммы, таблицы и другой иллюстративные материал.
* В процессе выступления рекомендуется обращать внимание слушателей на слайды, используя лазерную указку. Например: «Как проводился этот опыт — вы видите на слайде»; «Результаты проведенного опроса представлены в диаграмме на слайде», «Как мы видим, схема …» и т.д.
* Отвечая на вопросы, выступающий должен показать знание материала, умение рассуждать, вести дискуссию и соблюдать научную этику. Используемая форма самопрезентации — «мы», например «Проведенное нами исследование …» (мы = я, мой научный руководитель, слушатели, ученые, книги которых я взял за основу).
* В ответах на вопросы рекомендуется и возможно использование фраз «Спасибо за вопрос», «Как нам кажется …», «Мы полагаем …», «Можно предположить, что …», «Я затрудняюсь ответить, однако обязательно обращусь к изучению этого вопроса» и т.д.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

* самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);
* используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);
* развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);
* учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).
* учатся совместному труду - (ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

**Список литературы**

1. *Дубровина О. С.* Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
2. *Колесникова И.А.* Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007.
3. *Лазарев Т.* Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. N 1. С. 9-10.
4. *Митрофанова Г.Г.* Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. N 5. Т.2. С. 148-151.
5. *Покушалова Л.В.* Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза // Молодой ученый. 2011. N 4. Т.2. С. 115-117.
6. *Ступницкая М.А.* Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 2009. С. 132