**ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**Конструирование технологической карты урока в  условиях реализации ФГОС**

Разработчик:

Методический кабинет

**Джанкой**

**2017г**

**Пояснительная записка**

           Новая парадигма образования ХXI века основана на вооружении обучающихся умениями самостоятельно учиться, приобретать знания, умения, навыки и универсальные способы деятельности: познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивные. Методологической основой стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход, который нацелен на развитие личности. Учебный процесс должен быть организован так, чтобы обеспечить студенту общекультурное, личностное, познавательное развитие, а главное, вооружить таким важным умением, как умение учиться,  т.е. развитие универсальных учебных действий (УУД).

           В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает  умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком  значении этот термин можно определить как совокупность способов действия студента (а также связанных с ними навыков учебной работы), которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

           Преподавателю тем самым предстоит реализовать эти существенные изменения, которые ФГОС среднего общего образования требует привнести в практику педагогической деятельности.

          Новый Федеральный Государственный Стандарт требует от нас - педагогов  практико-ориентированной направленности в обучении. А значит, уже на стадии планирования мы должны внести необходимые изменения. Нельзя просто запланировать Знания – Умения – Навыки, которыми должен будет обладать тот или иной студент, но и необходимо  сформировать у него универсальные учебные действия.

          Наиболее «удачным» сценарием современного урока является его обобщенно-графическое выражение, а именно **Технологическая карта урока**, как современная форма планирования педагогического взаимодействия преподавателя и студента, дающая возможность отразить деятельностную составляющую взаимодействия всех участников учебного процесса.

          Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку преподавателя к уроку.

**Методические и дидактические материалы**

1.1. Технологическая  карта урока.

Термин «технологическая карта» пришел в педагогику из технических, точных производств.

Технологическая карта — это стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для персонала, выполняющего некий технологический процесс или техническое обслуживание объекта.

Технологическая карта (ТК) должна отвечать на вопросы:

Какие операции необходимо выполнять?

В какой последовательности выполняются операции?

С какой периодичностью необходимо выполнять операции (при повторении операции более одного раза)?

Сколько уходит времени на выполнение каждой операции?

Результат выполнения каждой операции?

Какие необходимы инструменты и материалы для выполнения операции?

Технологические карты разрабатываются в случае:

Высокой сложности выполняемых операций;

Наличие спорных элементов в операциях, неоднозначностей;

При необходимости определения трудозатрат на эксплуатацию объекта.

 Как правило, ТК составляется для каждого объекта отдельно и оформляется в виде таблицы. В одной ТК могут быть учтены различные, но схожие модели объектов.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность педагога и деятельность студента.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Технологическую карту можно рассматривать как мини-проект преподавателя. Структурную форму технологической карты каждый преподаватель выбирает сам, исходя из своих педагогических предпочтений.

Каждая технологическая карта урока должна иметь следующие параметры:

1.       Содержать название этапа урока.

2.       Цели этапа урока.

3.       Содержание этапа.

4.       Прописывать деятельность преподавателя.

5.       Прописывать деятельность студента.

6.       Определять перечень УУД, над которыми преподаватель планирует работать на уроке.

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть следующие возможности:

•    тщательного планирования каждого этапа деятельности;

•    максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;

•    координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;

•    введение самооценки студента на каждом этапе урока (Приложение 1).

Самооценивание – один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть студенту свои слабые и сильные стороны.

Работу над созданием технологической карты можно разделить на несколько этапов:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.

2. Формулировка цели урока (содержательные и деятельностные).

3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.

4. Формулировка цели каждого этапа урока.

5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).

6. Выбор форм  работы на уроке:

 - индивидуальная;

 - фронтальная;

 - парная;

 - групповая.

7. Разработка характеристики деятельности преподавателя и студента.

1.2. Конструирование технологической карты.

1.     Тип урока.

Урок является элементарной структурообразующей единицей учебно-воспитательного процесса. Каждый урок своеобразен, отличается конкретными задачами и содержанием. Однако существуют общие черты в педагогической и учебной деятельности на уроках. Процесс обучения распадается на ряд этапов: сообщение нового материала, закрепление, повторение, проверка и контроль, учебные домашние задачи обобщение и подведение итогов и др. Дидактическая задача на уроке является основанием для выделения следующих типов уроков по ФГОС (Приложение 2).

2.       Цель, которую преподаватель хочет достигнуть на уроке.

Общие подходы к формулированию цели урока:

•    Цель рассматривается как прогнозируемый результат урока

•    Цели учителя и цели обучающихся на уроке взаимосвязаны

•    Педагогическая цель прогнозирует изменения в личностных структурах студентов

•    В задачах урока отражаются пути достижения цели

Требования к формулировке цели урока:

•    Специфичность: отражает специфику дисциплины

•    Конкретность: включает ожидаемые к концу урока результаты (изменения в личностных структурах обучающихся): открытие новых знаний, усвоение умений, развитие свойств, осознание ценностей и т.п.

•    Реалистичность: соответствует реальным возможностям (возраст, индивидуальные особенности, студентов, уровень подготовки, продолжительность урока, техническое обеспечение и т.п.)

•    Диагностичность: наличие критериев, которые позволяют определить достижение цели

Ошибки при формулировке цели:

•    подмена целей урока средствами их достижения

•    подмена цели содержанием учебного материала (вместо того, чтобы сказать ради чего будет проводиться тот или иной урок педагог рассказывает то, что он на нём проделает -"познакомить обучающихся с ...");

•    подмена цели методом (использование в формулировке цели таких словоформ как «путём», «посредством», «через»);

•    подмена цели процессом деятельности ("студенты выполняют работу...", "студенты пишут...", "студенты решают задачи по теме...")

•    цели неосуществимы (представление в качестве ожидаемого результат на отдельном уроке того, что является целью всего раздела и т.п.);

•    расплывчатость и неопределенность спроектированных учителем целей.

•    формулировка глобальных целей.

Планируемые результаты урока (формируемые на уроке УУД) - используются глаголы в неопределенной форме (см. ФГОС). Используемые образовательные технологии и методы (в т.ч. перечисляются здоровьесберегающие технологии). Используемые средства обучения (электронные и печатные ресурсы, учебник, учебные пособия, наглядные пособия, оборудование).

 3.     Ход урока.

Создается технологическая карта (таблица из столбцов).

Первый столбик называется "Деятельность преподавателя" (в ходе каждого этапа урока нужно кратко описать действия преподавателя с помощью таких слов как: "организует, создает, читает, способствует, помогает" и т.п.).

Второй столбик - "Деятельность студентов" (ее можно описать используя слова: "читают, анализируют, высказывают предположения, обобщают, договариваются " и т.п.).

Очень важно вдумчиво разработать характеристики деятельности преподавателя и студента и результаты каждого этапа. Новый стандарт впервые обязал вводить деятельностный подход в организацию учебного процесса. От преподавателя теперь требуется организовать на уроках с помощью современных образовательных технологий такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит обучающимся развить свои способности. При этом студент не столь внимательно слушает преподавателя, сколько в процессе деятельности осваивает знания и умения. Поэтому в разработке каждой темы важно понимать, какую деятельность обучающихся вы специально организуете, и какой результат рассчитываете получить. Важна, в отличие от традиционного      урока,    деятельность студента, а не преподавателя. Преподаватель выступает организатором деятельности, а для этого создаёт мотивацию – организует действие – организует  самооценку  - рефлексию (Приложение 3).

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п.

Предусматривается отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия являются одной важнейших частей Федерального государственного образовательного стандарта.

Представлены четыре вида УУД:

•    личностные

•    познавательные

•    регулятивные

•    коммуникативные

Третий столбик технологической карты -  формируемые познавательные УУД .

 В процессе обучения химии ведущую роль играют познавательная деятельность и соответствующие ей учебные действия: умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т.п.

Познавательные УУД можно разделить на:

1.     Общеучебные, включая знаково-символические

2.     Логические

3.     Действия постановки и решения проблем

[Виды познавательных УУД](http://planeta.tspu.ru/files/vidy_poznavatelnyh_uud.doc) (Приложение 4)  
   Четвертый столбик технологической карты - формируемые регулятивные УУД.

 Регулятивные УУД обеспечивают студентам организацию своей учебной деятельности:

•    целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

•    планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

•    прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

•    контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

•    коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим студентом, преподавателем, товарищами;

•    оценка — выделение и осознание студентами того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

•    саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Пятый столбик технологической карты - формируемые коммуникативные УУД.

 Коммуникативные УУД обеспечивают:

•социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей;

•умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (Приложение 5).

  Шестой столбик технологической карты - формируемые личностные УУД.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию, профессиональное, жизненное самоопределение студентов (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают личностное, профессиональное и жизненное самоопределение студентов. Личностные УУД способствуют установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

[Примеры личностных УУД](http://planeta.tspu.ru/files/primery_lichnostnyh_uud_na_urokah_himii.doc) (Приложение 6).

  Для быстрого составления технологической карты можно воспользоваться примерами УУД и их [кодификаторами](http://planeta.tspu.ru/files/kodifikator_universalnyh_uchebnyh_deystviy.doc), для того, чтобы уменьшить объем технологической карты.

[Структура уроков разных типов](http://planeta.tspu.ru/files/struktura_urokov_raznyh_tipov(1).doc) (Приложение 7).

Приложение 1

Структура  технологической карты (шаблон)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина | | |  | | | | | | | |
| Группа | | |  | | | | | | | |
| Раздел | | |  | | | | | | | |
| Тема изучения | | |  | | | | | | | |
| Тема урока | | |  | | | | | | | |
| Тип урока | | |  | | | | | | | |
| Цель урока | | |  | | | | | | | |
| Задачи урока | | |  | | | | | | | |
| Основное содержание темы | | |  | | | | | | | |
| Термины и понятия | | |  | | | | | | | |
| Образовательные результаты | | | | | | | | | | |
| Личностные | | Метапредметные | | | | | Предметные | | | |
| Организация образовательной  среды | | | | | | | | | | |
| Ресурсы | | | Химический эксперимент | | Расчетные задачи | | Межпредметные связи | | Формы работы | |
| *Информационный материал*:  *Интернет-ресурсы:*  *Интерактивный материал:* | | | *Демонстрации:*  *Лабораторные опыты:*  *Виртуальный эксперимент* | |  | |  | | фронтальная (Ф);  индивидуальная (И);  парная (П);  групповая (Г) | |
| Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | | | Формируемые УУД | | | | | | |
| Познавательные | | Регулятивные | | Коммуникативные | | Личностные |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
| Этапы урока | | | | | | | | | | |

Приложение 2

Типы уроков по ФГОС и их задачи

|  |  |
| --- | --- |
| Тип Урока | Задачи урока |
| Урок усвоения новых знаний | Усвоение обучающимися, восприятие, осмысление определенных понятий, законов, теорий, введение понятия, установление свойств изучаемых объектов, построением правил, алгоритмов и т.д. |
| Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | Научить самостоятельно и творчески применять знания, навыки и умения в жизненных условиях, способствовать подготовке обучающихся к жизни, труду на производстве, усилению связи теории с практикой, формирование у обучающихся трудолюбия, самостоятельности и творческой активности в решении  различных производственных задач и жизненных проблем. |
| Урок актуализации знаний и умений  (урок повторения) | Мотивация учебной деятельности обучающихся, актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку, с целью подготовки к изучению новой темы. Применение знаний и умений в новой ситуации,обобщение и систематизация знаний |
| Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Приведение усвоенных обучающимися понятий в стройную систему, которая предусматривает раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами; сознательное овладение основными теориями и ведущими идеями учебного предмета или принципами соответствующей отрасли науки. |
| Урок контроля знаний и умений | Уроки этого типа предназначены для контроля за уровнем усвоения обучающимися теоретического материала, сформированности умений и навыков;  Цель: проверка качества и прочности усвоенного материала, сформированности умений и навыков, выявление пробелов в знаниях, навыках и умениях, выявление качества усвоения знаний, навыков и умений. |
| Урок коррекции знаний, умений и навыков | Уроки этого типа предназначены для коррекции опорных знаний, умений и навыков  Цель: внесение корректив в усвоенные обучающимися знания, умения и навыки |
| Комбинированный урок | Решаются дидактические задачи всех предыдущих типов уроков, описанных выше |

Приложение 3

Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности преподавателя | Виды деятельности обучающихся |
| Организует деятельность учащихся по   * актуализации знаний… * выполнению… * изучению… * выявлению закономерностей * установлению причинно-следственных связей * осмыслению * формированию умений… * усвоению новых понятий… * закреплению изученного…   Организует обсуждение результатов   * выполнения задания * демонстрационного эксперимента * лабораторных опытов   Организует анализ выполнения задания, решения задачи.  Организует   * беседу * эвристическую беседу * дискуссию * наблюдение опыта (демонстрационного эксперимента) * обсуждение способов решения задачи * самостоятельную работу с учебником * самопроверку * самоанализ * взаимопроверку   Предлагает выполнить   * задания в парах * индивидуальные задания * лабораторные опыты (в парах, в группе) * составить обобщающую таблицу (классификационную схему)   Предлагает  ответить на вопросы   * записать определение… * заполнить таблицу * сформулировать определение * самостоятельно сформулировать выводы * сравнить свой ответ с правильным ответом * осуществить самооценку | Выполняют задание   * в тетради * в рабочей тетради * самостоятельно * в парах * в группе   Выполняют индивидуальные задания по карточкам  Записывают решение на доске  Слушают   * преподавателя * ответы одногруппников * заключение преподавателя   Отвечают   * по вызову преподавателя * по желанию   на вопросы преподавателя  Обсуждают   * ответы одногруппников * проблему * результаты эксперимента * результаты решения задачи * результаты выполнения задания   Комментируют ответы одногруппников  Корректируют ответы одногруппников  Выдвигают   * предположение о … * гипотезу   Осмысливают сущность…  Формулируют:   * цель урока (практической работы) * определение * понятие * правило * закон * выводы   Обосновывают выбор   * способа решения * способа определения * реактива   Приводят примеры…  Озвучивают понятие...  Находят в тексте информацию о ...  Интерпретируют информацию  Сравнивают...  Характеризуют свойства...  Заполняют таблицу  Классифицируют…  Выявляют закономерность...  Высказывают   * предположение о… * свое мнение о...   Определяют причины...  Отмечают   * сходство * различие * признаки…   Обобщают:   * информацию * сведения о…   Устанавливают причинно-следственные связи между…  Проверяют выполнение задания  Проводят анализ …  Анализируют   * информацию * схему * рисунок * таблицу * данные * результаты эксперимента * результаты лабораторных опытов * допущенные ошибки   Составляют   * классификационные схемы * обобщающие таблицы * план выполнения здания (эксперимента, исследования) * отчет о проведенном исследовании   Вспоминают и озвучивают правила безопасной работы в химической лаборатории  Наблюдают за ходом демонстрационного эксперимента  Проводят лабораторный опыт   * индивидуально * в парах * в группе   Описывают проведенный эксперимент  Объясняют выявленные в ходе  эксперимента явления  Осуществляют   * самооценку * самопроверку * самоанализ * взаимопроверку   Исправляют выявленные ошибки |
| * установить причины допущенных ошибок * исправить ошибки * составить план (отчет…)   Осуществляет:   * индивидуальный контроль * выборочный контроль   Контролирует процесс   * выполнения задания * решения задачи * проведения лабораторных опытов (эксперимента)   Комментирует   * задание * ответы обучающихся * результаты выполнения задания * домашнее задание   Выдвигает проблему  Контролирует выполнение работы  Выявляет обучающихся, затрудняющихся …  Оказывает обучающимся помощь в случае необходимости  Подводит итог   * выполнения задания * дискуссии * обсуждения * урока   Отмечает наиболее активных обучающихся  Выставляет отметки по результатам работы на уроке  Создает эмоциональный настрой на...  Формулирует задание...  Напоминает обучающимся, как... |

Приложение 4

Виды познавательных УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общеучебные УУД | Логические УУД | Постановка и решение проблем |
| * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели * Поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий * Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач * Умение структурировать знания * Умение строить речевое высказывание в устной и письменной речи * Выбор наиболее эффективных способов решения задач * Контроль и оценка процесса и результатов деятельности * Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | Направлены на установление связей и отношений в любой области знания; обеспечивают способность и умение студентов производить:  • простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)   * составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной) | * Формулирование проблемы * Самостоятельное создание способов решения проблем |

Приложение 5

Примеры познавательных УУД

|  |
| --- |
| Давать определение понятиям.  Обобщать понятия.  Осуществлять сравнение и классификацию.  Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, создавать обобщения, делать выводы.  Устанавливать межпредметные связи.  Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять классификацию явлений.  Проводить наблюдение и эксперимент под руководством педагога.  Описывать самостоятельно проведенные эксперименты, используя язык дисциплины.  Обобщать и интерпретировать информацию.  Объяснять явления, выявленные в ходе эксперимента.  Понимать и интерпретировать информацию, представленную в рисунках и схемах (аспект смыслового чтения).  Проводить наблюдение за ходом демонстрационного эксперимента.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.  Объяснять наблюдаемые явления.  Осуществлять идентификацию явлений с выделением необходимых признаков.  Создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Осуществлять классификацию объектов и явлений.  Правильно обращаться с лабораторным оборудованием.  Применять полученные знания для проведения эксперимента.  Самостоятельно проводить эксперимент.  Решать исследовательским путем поставленную проблему.  Описывать самостоятельно проведенные эксперименты.  Создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Объяснять явления, выявленные в ходе эксперимента.  Понимать и интерпретировать информацию, представленную в табличной форме |

Приложение 6

Примеры регулятивных УУД

|  |
| --- |
| Слушать в соответствии с целевой установкой.  Дополнять, уточнять ответы одногруппников.  Выдвигать и формулировать цели исследования.  Осуществлять само- и взаимоконтроль процесса выполнения задания.  Обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Выполнять лабораторные опыты и практические работы.  Принимать участие в исследовательской деятельности.  Выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, находить алгоритм выполнения поставленной задачи.  Осуществлять само- и взаимоконтроль процесса выполнения эксперимента и коррекцию своей деятельности.  Оценивать конечный результат.  Грамотно оформлять результаты исследования.  Планировать учебную деятельность при выполнении эксперимента в рамках предложенных условий.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Использовать речь для регуляции своей деятельности. |

Приложение 7

Структура уроков разных типов

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Структура урока |
| Урок усвоения новых знаний | 1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.  3) Актуализация знаний.  4) Первичное усвоение новых знаний.  5) Первичная проверка понимания.  6) Первичное закрепление.  7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  8) Рефлексия (подведение итогов занятия). |
| Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | 1) Организационный этап.  2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний.  3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.  4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые)  в изменённой ситуации (конструктивные).  5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).  6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  7) Рефлексия (подведение итогов занятия) |
| Урок актуализации знаний и умений  (урок повторения) | 1) Организационный этап.  2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений студентов, необходимых для творческого решения поставленных задач.  3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.  4) Актуализация знаний.  с целью подготовки к контрольному уроку  с целью подготовки к изучению новой темы  5) Применение знаний и умений в новой ситуации.  6) Обобщение и систематизация знаний.  7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  9) Рефлексия (подведение итогов занятия). |
| Урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.  3) Актуализация знаний.  4) Обобщение и систематизация знаний, подготовка студентов к обобщенной деятельности; воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).  5) Применение знаний и умений в новой ситуации.  6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их  коррекция.  7) Рефлексия (подведение итогов занятия) анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу |
| Урок контроля знаний и умений | 1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.  3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у студентов общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого студента). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.  4) Рефлексия (подведение итогов занятия). |
| Урок коррекции знаний, умений и навыков | 1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.  3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.  В зависимости от результатов диагностики преподаватель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.  4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  5) Рефлексия (подведение итогов занятия). |
| Комбинированный урок | 1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.  3) Актуализация знаний.  4) Первичное усвоение новых знаний.  5) Первичная проверка понимания  6) Первичное закрепление  7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  9) Рефлексия (подведение итогов занятия). |